



ŠKOLA
MADONY

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

“USILOVNOSŤOU K ČNOSTIAM”

Názov výchovného programu: Usilovnosťou k čnostiam

Forma výchovy a vzdelávania: denná, celodenné vzdelávanie

Výchovný jazyk: slovenský

Druh školského zariadenia: základná škola s právnou subjektivitou

IČO: 57424641

Platnosť výchovného programu: 1.9.2026 – 31.8.2029

Obsah

1. Úvod a zmysel ŠKD	3
2. Hodnoty školy a ich prejav v ŠKD	3
3. Poslanie a vízia ŠKD - celostný rozvoj osobnosti	4
4. Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti	6
5. Tematické výchovné oblasti a ciele	7
6. Metódy a formy práce v ŠKD	9
7. Katechéza Dobrého pastiera v ŠKD	10
8. Pravidelné a dlhodobé projekty v ŠKD	11
9. Organizácia a denný režim	12
10. Systém výberu popoludňajších aktivít - voľba detí	13
11. Spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi	14
12. Personálne a materiálne zabezpečenie	16
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov ŠKD	16

1. Úvod a zmysel ŠKD

Školský klub detí pri Cirkevnej základnej škole Madony (ďalej len „ŠKD“) je priestorom pre bezpečný, tvorivý a hodnotovo orientovaný strávený čas pre žiakov 1. stupňa ZŠ v popoludňajších hodinách. Jeho cieľom je dopĺňať školské vyučovanie cez neformálne a záujmové aktivity tak, aby prispieval k celostnému rozvoju osobnosti dieťaťa — intelektuálnemu, fyzickému, sociálnemu, estetickému a duchovnému.

ŠKD vychádza zo základných hodnôt školy Madony – pravda, tvorivosť a zodpovednosť — a integruje kresťanské výchovné priority: výchovu k čnostiam, formovanie charakteru a rozvíjanie kresťanského vnímania sveta. Vytvára spoločenstvo založené na láske k pravde, službe a radosti z poznania. Výchovný proces v klube sa tak stáva pokračovaním evanjeliového poslania školy - viesť dieťa k harmonickému rastu v pravde, láske a radosti z bytia Božím dieťaťom.

2. Hodnoty školy a ich prejav v ŠKD

Vychádzajúc z dominikánskej spirituality je poslaním ŠKD rozvíjať v deťoch cit pre pravdu, dobro a krásu; viesť ich k vďačnosti, jednoduchej modlitbe a tichu; pestovať v nich radosť zo spoločenstva a zo služby druhým; podporovať ich zvedavosť a hľadanie poznania ako prejav Božieho daru rozumu; učiť deti žiť vieru v každodennosti – v hrách, v spolupráci i v starostlivosti o svet okolo seba.

ŠKD uplatňuje tri kľúčové hodnoty školy Madony:

- **Pravda** – rozvoj schopnosti rozlišovania, hovorenia a konania v pravde; podpora úprimnej komunikácie, rešpektu k faktom a zodpovednosti za vlastné slová a činy.
- **Tvorivosť** – podpora umeleckého prejavu, kreatívneho riešenia problémov, projektového prístupu a aktívneho využitia talentu každého dieťaťa.
- **Zodpovednosť** – rozvoj osobnej zodpovednosti za úlohy, komunitné pravidlá, starostlivosť o stvorenie (environmentálna zodpovednosť) a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Tieto hodnoty sú premietnuté do denného režimu, výberu aktivít i hodnotiacej praxe.

3. Poslanie a vízia ŠKD - celostný rozvoj osobnosti

Vízia: Byť priestorom, kde sa formujú mladí ľudia s pevnými hodnotami a morálnymi základmi. Tvorivým myslením a pripravenosťou sa naučiť niesť zodpovednosť za seba, druhých a svet.

Zásadným poslaním Základnej školy Madony v Dunajskej Lužnej je poskytnúť bezpečné, tvorivé a hodnotovo zakotvené prostredie, v ktorom je dopoludňajšie školské vzdelávanie doplnené popoludňajším výchovným pôsobením a upevňovaním kresťanských čností u detí.

Školský klub detí kladie osobitný dôraz na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa v jeho telesnej, duševnej i sociálnej dimenzii. Prostredníctvom cieľavedomých oddychových, pohybovo-rekreačných, spoločenských a psycho-hygienických aktivít vytvára podmienky pre zdravý životný štýl, prevenciu stresu, duševnú rovnováhu, prežívanie viery a upevňovanie medziľudských vzťahov. Prepájaním telesnej, duševnej a sociálnej oblasti vytvára školský klub detí prostredie pre celostný rozvoj osobnosti, v ktorom sa dieťa cíti prijaté, aktívne a motivované konať dobro. Všetky činnosti ŠKD sú navrhnuté tak, aby sa jednotlivé oblasti prelínali a vzájomne podporovali.

- pohybová aktivita má aj duševný relaxačný účinok,
- tvorivá činnosť posilňuje sociálne väzby,
- duchovná formácia prehľbuje emocionálnu stabilitu.

3.1 Telesný rozvoj

Cieľom pohybových aktivít v ŠKD je podpora telesnej zdatnosti, koordinácie, rovnováhy, vytrvalosti a radosti z pohybu. Deti sa učia chápať pohyb ako prirodzenú súčasť života. Aktivity sú realizované v školskom areáli na školskom ihrisku, trávnatých plochách a v školskom altánku. V prípade nepriaznivého počasia sa na pohybové aktivity využívajú veľké triedy a na hry s nižšou intenzitou, chodby v budove školy.

Formy činností:

- športové popoludnia: loptové hry, štafety, minifutbal, vybíjaná, florbal, atletické hry
- relaxačné a rovnovážne cvičenia: cvičenia pre zdravú chrbticu, joga pre deti
- tanečné aktivity: rytmické cvičenia, tanečná príprava
- pobyt na čerstvom vzduchu: voľné hry, prechádzky, práca v školskej záhradke

- športové aktivity mimo školského areálu: turistické a cyklistické popoludnia počas jarých a jesenných mesiacov.

3.2 Duševný rozvoj

Duchovné stíšenie, modlitba a spontánne žitie v čnostiach predstavujú jeden zo základných pilierov kresťanskej výchovy. Duševné zdravie detí sa rozvíja prostredníctvom aktivít, ktoré podporujú vnútornú rovnováhu, sebazpoznanie, tvorivosť, sebakontrolu, emočnú stabilitu a sociálno-emocionálne učenie. Deti sa učia oddychovať, prežívať ticho, vnímať krásu, zdieľať emócie a reflektovať svoje prežívanie. Aktivity sú realizované v triedach, odborných učebniach, v herni ŠKD, v átriu (priestor pre katechézy), v školskej kaplnke a v tichých zónach v areáli školy (knížnica, oddychové zóny v spoločných priestoroch).

Formy činností:

- čítanie a rozhovor: spoločné čítanie, tiché čítanie, rozprávkové popoludnia, skupinové diskusie, dramatizácia príbehov
- spev: spoločný spevokol, kresťanské piesne vedené hudobným nástrojom, hudobná improvizácia, príprava spoločného vystúpenia
- tvorivé dielne a umelecké workshopy: maľovanie, modelovanie, výroba sezónnych dekorácií
- duchovné stíšenie: Katechézy Dobrého pastiera, spoločné modlitby, meditácia
- hry podporujúce duševný rozvoj: rozvoj emocionálnej a sociálnej inteligencie prostredníctvom hier zameraných na poznávanie seba a svojich emócií
- psycho-hygienické, relaxačné a dychové cvičenia: vedená meditácia pre deti, podpora predstavivosti a emočnej stability

3.3 Sociálny rozvoj

Sociálny rozvoj detí je založený na spolupráci, empatii a vzájomnom rešpekte. Je potrebné u nich rozvíjať tie morálne a charakterové vlastnosti, ktoré umožňujú človeku žiť v harmonických, zodpovedných a rešpektujúcich vzťahoch s druhými. Mladí ľudia sa tak učia byť súčasťou spoločenstva, nieť zodpovednosť za seba aj druhých a riešiť konflikty. V školskom klube detí vychovávame k sociálnym a morálnym hodnotám cestou podpory základných čností ako trpezlivosť, priateľstvo, vďačnosť, láskavosť, spravodlivosť, rešpekt,

úcta, spolupráca, zodpovednosť, empatia, pokora a odpúšťanie. Aktivity sú realizované v átriu, školskej kaplnke, herni ŠKD, na školskom dvore a ihrisku, v altánku a oddychovej zóne s lavičkami.

Formy činností:

- spoločenské a kooperatívne hry: športové dni, tímové hry, interakčné aktivity, orientačné hry na základe indícií
- katechéza: duchovné hry, katechetické aktivity, dramatizácie biblických príbehov, spoločné modlitby, tiché rozjímanie.
- projektové popoludnia: pomoc mladším, tvorba spoločnej nástenky, upratovanie školskej záhrady
- oslavy, sviatky a spoločné slávenia liturgických období: Advent, Veľká noc, Deň rodiny
- komunitné stretnutia: detí z rôznych tried, s deťmi z cirkevnej materskej školy, s komunitou farnosti,
- reflexie v kruhu: zdieľanie zážitkov a vďačností

4. Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí smeruje k celostnému rozvoju osobnosti každého dieťaťa, pričom sa osobitný dôraz kladie na formáciu charakteru, rozvoj čností a budovanie spoločenstva. Cieľom činnosti ŠKD je stimulovať **všeobecný rozvoj osobnosti** dieťaťa prostredníctvom aktivít, ktoré rozvíjajú kognitívne schopnosti, tvorivosť, emocionálnu stabilitu, sociálne zručnosti a motorické kompetencie. Výchovný proces vedie deti k sebapoznaniu, samostatnosti a zodpovednosti v každodenných situáciách. Dôležitou súčasťou poslania ŠKD je **výchova k čnostiam**, ktorá sa prejavuje formovaním pravdivosti, spravodlivosti, miernosti, statočnosti, úcty a ochoty slúžiť druhým. Deti sú vedené k životu v pravde, k rešpektu voči sebe i ostatným, k pestovaniu pokory a k radosti z dobra. ŠKD zároveň rozvíja **duchovný rozmer osobnosti**, poskytuje priestor pre ticho, rozjímanie, modlitbu a prežívanie viery v každodenných situáciách. V súlade s katechézou Dobrého pastiera sa deti učia vnímať Božiu prítomnosť, rozlišovať dobro a nachádzať vnútorný pokoj v dôvere k Bohu. V oblasti životného štýlu sa ŠKD usiluje o **podporu zdravého spôsobu života** prostredníctvom pohybových a športových aktivít, prechádzok na čerstvom vzduchu, primeraného odpočinku, správnych stravovacích a hygienických návykov. Tým sa podporuje

telesné zdravie, rovnováha a celková vitalita dieťaťa. Nemenej dôležitým cieľom je **rozvoj záujmov a talentov** detí. Klub ponúka pestrú paletu záujmových a tvorivých činností, ktoré podnecujú individuálne schopnosti a umožňujú deťom slobodne si vyberať a rozvíjať oblasti, ktoré ich oslovujú. ŠKD sa usiluje aj o **sociálnu integráciu a budovanie komunity**, v ktorej sa deti učia spolupracovať, vzájomne si pomáhať, prejavovať empatiu a úctu. Výchovná činnosť nadväzuje na hodnoty rodiny a farnosti, čím posilňuje vedomie spolupatričnosti a zodpovednosti za spoločnosť, ktorého sú súčasťou.

5. Tematické výchovné oblasti a ich ciele

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí vychádza zo štruktúry Štátneho výchovného programu pre ŠKD a opiera sa o hodnotové smerovanie cirkevnej základnej školy Madony, ktorá čerpá z dominikánskej spirituality. Aktivity realizované v ŠKD sú prispôbené celo-osobnostnému rozvoju, kresťanskému a montessori-inšpirovanému prístupu (Katechézy Dobrého pastiera). Všetky tematicko-výchovné oblasti sa v ŠKD navzájom prelínajú a tvoria jednotný celok. Cieľom je viesť deti k múdremu, radostnému a zodpovednému životu v duchu kresťanskej viery a dominikánskej spirituality, ktorá spája poznanie, modlitbu a spoločnosť.

5.1 Komunikácia a práca s informáciami (jazyk a komunikácia, numerácia, logické myslenie)

Cieľom je viesť deti k pravdivému, úprimnému a láskavému spôsobu komunikácie, ktorá vychádza z rešpektu a úcty k druhému človeku. Deti sa učia pozorne načúvať, čítať s porozumením, vyjadrovať svoje myšlienky zrozumiteľne a s ohľadom na pocity ostatných. Aktivity v ŠKD rozvíjajú u detí schopnosť kriticky prijímať informácie, rozvíjať matematické myslenie cez hry, rozoznávať pravdu od manipulácie a zodpovedne využívať moderné technológie. V duchu dominikánskeho poslania „hlásať pravdu“, deti vedieme k tomu, aby informácie používali na dobro, k službe druhým a k budovaniu spoločnosti.

Aktivity: komunikačné hry, dramatizácie, čítanie s porozumením, čítanie biblických príbehov adaptovaných pre deti, tvorba krátkych textov, slovné hry, logické rébusy, stolové matematické hry, mediálna výchova, diskusné kruhy a reflexie.

5.2 Sebarozvoj a svet práce (duchovná a morálna výchova, tvorivosť, katechéza, formácia čností, občianske kompetencie)

Táto oblasť smeruje k poznaniu vlastnej identity, talentov a schopností, ktoré dieťa prijíma ako Božie dary. Výchovný proces podporuje rozvoj sebadôvery, zodpovednosti, pracovných návykov a vytrvalosti. Buduje úctu k ľudskej dôstojnosti, potrebu pomáhať druhým, porozumenie spoločenským pravidlám a zodpovednému občianstvu. Cieľom je formovať kresťanské postoje a čnosti, ktoré sú základom zrelého prístupu k životu a budúcej profesijnej orientácii. V rámci aktivít rozvíjame jemnú i hrubú motoriku, manuálne schopnosti, trpezlivosť a zručnosti.

Aktivity: tvorivé dielne (šitie, drevo, keramika), rozvoj jemnej motoriky, projekty zamerané na praktické zručnosti a spoluprácu, údržba triedy a spoločných priestorov, záhradkárske činnosti, diskusie o čnostiach, pravidelné katechézy v montessori prostredí, spoločné modlitby, reflexné kruhy, sebahodnotenie, plánovanie a realizácia komunitných akcií (zbierky, brigády), rolové hry.

5.3 Zdravie a subjektívna pohoda (pohybové a zdravotné aktivity)

Oblasť sa zameriava na podporu telesného zdravia, zdravých pohybových návykov, rozvoj hrubej motoriky, psychickej rovnováhy, duchovnej harmónie a na prevenciu sedavého spôsobu života. V duchu dominikánskej spirituality sa zdôrazňuje jednota tela, mysle a duše. ŠKD poskytuje dostatok priestoru na pohyb, hry vonku a oddychové, relaxačné aktivity. Deti sa učia zdravému životnému štýlu, správnym hygienickým návykom, ale aj schopnosti zvládať emócie a riešiť konflikty pokojne.

Aktivity: pohybové hry, mini turnaje, relaxačné/jogové aktivity, dychové cvičenia, pobyt v prírode, diskusie o zdraví, katechézy o starostlivosti o telo a dušu, zdravotno-výchovné bloky.

5.4 Spoločnosť a príroda (prírodovedno-environmentálna oblasť)

Cieľom je viesť deti k uvedomelému a zodpovednému vzťahu k svetu, k prírode a zároveň rozvíjať cit pre ochranu životného prostredia. V spoločenskej oblasti sa rozvíja úcta k druhému človeku, rešpekt k autorite, empatia, solidarita a ochota pomáhať. Upevňuje sa vlastné poznanie a aplikuje sa v spoločenských, kultúrnych a právnych interakciách s

okolím. ŠKD pestuje vedomie spolupatričnosti s rodinou, školou, farnosťou i širšou komunitou. Posilňuje väzbu medzi dieťaťom, rodičmi a školou, prehľbuje vzájomnú dôveru, dialóg a spoločné prežívanie viery.

Aktivity: environmentálne a ekologické mini projekty, starostlivosť o rastliny, kompostovanie, včelársky kútik (spolupráca s miestnymi včelármi), pozorovanie prírody, exkurzie, zbierky pre charitu, spoločenské hry podporujúce spoluprácu, príbehy svätých ako vzory zodpovednosti za svet, rodinné popoludnia v ŠKD, spoločné projekty rodič-dieťa (rodinný erb, rodostrom, fotokniha).

5.5 Kultúra a umenie (esteticko-výchovná oblasť, výtvarné a hudobné umenie)

Táto oblasť rozvíja estetické cítenie, kultiváciu prejavu, tvorivosť a schopnosť vyjadriť vnútorný svet prostredníctvom umenia. V duchu dominikánskej tradície sa deti učia vnímať krásu ako cestu k Bohu. ŠKD podporuje umelecké aktivity – hudobné, výtvarné, dramatické či literárne – ktoré vedú deti k radosti z tvorby, k vnímaniu hodnôt a k posilneniu zmyslu pre krásu a harmóniu.

Aktivity: výtvarné dielne, korálky, hudobné dielničky, spev, dramatizácia biblických príbehov, liturgické obdobia v tvorbe, výzdoba priestorov školy, prezentácie a výstavy detských prác, spoločné oslavy, príprava na školské slávnosti (vianočné, veľkonočné).

6. Metódy a formy práce v ŠKD

V školskom klube detí sa uplatňujú rozmanité metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie, tvorivosť, spoluprácu a samostatnosť detí. Základom je zážitkové učenie, prostredníctvom ktorého deti poznávajú svet hrou, činnosťou a osobnou skúsenosťou. Dôležitú úlohu zohráva individuálna, párová a skupinová práca, ktorá umožňuje rešpektovať individuálne potreby dieťaťa a zároveň rozvíjať jeho sociálne zručnosti.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú pohybové, tvorivé, pracovné, dramatické a edukačné hry, súťaže, diskusie, besedy, rozhovory, meditácie, tvorivé dielne, projekty a tematické dni. Deti sa zapájajú do aktivít podporujúcich spoluprácu, komunikáciu, riešenie problémov a rozvoj fantázie. Vychovávatelia využívajú aj pozorovanie, dialóg, diskusiu, brainstorming, dramatizáciu, rolové hry, výtvarné a pracovné techniky, spev, hudbu a pohybové aktivity. Tieto metódy napomáhajú prirodzenému rozvoju osobnosti dieťaťa, učia ho vyjadriť vlastné názory a pocity, prijímať iných a spolupracovať v kolektíve.

Súčasťou denného režimu sú aj relaxačné a regeneračné činnosti, ktoré podporujú vnútornú rovnováhu, odpočinok a psychickú pohodu detí. Pri plánovaní aktivít sa kladie dôraz na striedanie riadených a spontánnych činností, aby bol zabezpečený harmonický rytmus dňa a rovnováha medzi aktivitou a oddychom.

7. Katechéza Dobrého pastiera v ŠKD

Katechéza Dobrého pastiera je súčasťou duchovnej formácie detí v školskom klube detí. Predstavuje špecifickú formu náboženskej výchovy, ktorá vychádza z princípov montessori pedagogiky a rešpektuje duchovnú citlivosť a vnútorné tempo dieťaťa. Realizuje sa v átriu, pripravenom a esteticky usporiadanom priestore, ktorý svojou jednoduchosťou a symbolikou podporuje vnútorný pokoj, sústredenie a duchovné prežívanie. Átrium nie je klasická trieda, ale priestor stretnutia dieťaťa s Bohom, kde sa rozvíja osobný vzťah k nemu prostredníctvom modlitby, ticha, znakov a liturgických symbolov. Katechéta – vychovávateľ pôsobiaci v átriu – je sprievodcom, ktorý dieťa vedie k objavovaniu Božej prítomnosti. Neodovzdáva poznatky frontálnou formou, ale vytvára podmienky, aby dieťa samo počúvalo Boží hlas a odpovedalo naň podľa svojej miery dozrievania. Atmosféra katechézy je preniknutá pokojom, úctou, dôverou a radosťou z viery.

7.1 Ciele katechézy Dobrého pastiera v ŠKD

- ✓ **rozvoj osobného vzťahu dieťaťa s Bohom** - podporovať osobnú modlitbu, vďačnosť a dôveru voči Bohu.
- ✓ **podpora duchovného rastu a vnútorného pokoja** - rozvíjať schopnosť stíšenia, meditácie a modlitby dieťaťa v každodennom živote a v spoločenstve.
- ✓ **rozvíjanie zmyslu pre krásu a poriadok** - formovať estetické vnímanie a úctu k Božím veciam.
- ✓ **prehlbovanie porozumenia Božiemu slovu a liturgii** - uvádzať deti do základov biblických príbehov a viesť ich k aktívnej účasti na slávení liturgie.
- ✓ **formovanie spoločenstva a služby** - pestovať postoje láskavosti, vďačnosti, spolupráce a pomoci.

7.2 Metódy a formy práce v katechézach

Metódy a formy práce v katechéze Dobrého pastiera sú zamerané na podporu osobného prežívania viery a aktívne zapojenie dieťaťa do procesu poznávania. Práca prebieha v átriu jedenkrát do týždňa, kde sú obsah a pomôcky prispôbené veku detí, a to individuálnou

formou aj v malých skupinách, čo umožňuje rešpektovať jedinečné potreby a tempo každého dieťaťa. Pri aktivitách sa používajú biblické materiály, práca s tichom, liturgickými znakmi a konkrétnymi pracovnými pomôckami (mapy, figúrky, obrazové karty), ktoré deťom pomáhajú lepšie pochopiť duchovný obsah prostredníctvom zmyslovej skúsenosti. Dôležitou súčasťou je kontemplatívne pozorovanie, rozjímanie a tiché čítanie, ktoré vedú k vnútornému stíšaniu a sústredeniu. Neoddeliteľnou súčasťou katechézy je rozhovor, spoločná i osobná modlitba, symbolická hra, kresba a rôzne formy tvorivého prejavu. Záver každého stretnutia patrí reflexii, počas ktorej deti vyjadrujú svoje osobné prežívanie a odpoveď na Božie slovo.

8. Pravidelné a dlhodobé projekty v ŠKD

V školskom klube detí sa realizujú projekty, ktoré podporujú komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa – intelektuálny, emocionálny, sociálny, estetický i duchovný. Cieľom je viesť deti k zodpovednosti, tvorivosti, spolupráci, úcte k človeku i k svetu a k vnímavosti voči hodnotám, ktoré presahujú bežný život. Projekty nadväzujú na štátny výchovno-vzdelávací program a zároveň čerpajú z kresťanských a dominikánskych hodnôt ako pravda, služba, spoločenstvo a radosť. Škola Madony spolupracuje aj s inými kultúrnymi, vzdelávacími a športovými inštitúciami z okolia, ktoré pripravujú pre žiakov rôznu krúžkovú činnosť.

8.1 Pravidelné projekty

Pravidelné projekty majú charakter opakujúcich sa aktivít počas školského roka a prispievajú k formovaniu základných životných zručností i hodnôt.

Príklady pravidelných projektov:

- ❖ **Týždeň dobrých skutkov** – projekt rozvíjajúci empatiu, solidaritu a ochotu pomáhať. Deti si vedú osobné „denníčky dobra“ a reflektujú, ako môžu prispieť k zlepšeniu svojho prostredia.
- ❖ **Deň Zeme a Týždeň pre prírodu** – zamerané na environmentálne uvedomenie, praktickú starostlivosť o školský areál a recykláciu.
- ❖ **Týždeň vďačnosti a priateľstva** – prepojenie občianskej výchovy s duchovným rozmerom, podpora úcty, vďaky a pozitívnej komunikácie.
- ❖ **Misijný deň detí** – dobročinný a vzdelávací projekt, ktorý vedie deti k uvedomeniu si globálnej solidarity a kultúrnej rôznorodosti.

- ❖ **Dni rodiny a školy** – spoločné popoludnia detí, rodičov a pedagógov, ktoré podporujú komunitu, vzájomné porozumenie a spoluprácu medzi školou, rodinou a farnosťou.
- ❖ **Adventné a veľkonočné tvorivé dielne** – rozvíjajú kreativitu, estetické cítenie a duchovné prežívanie významných období roka.

8.2 Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty majú celoročný alebo viacročný charakter a zameriavajú sa na rozvoj stabilných postojov a hodnôt.

Príklady dlhodobých projektov:

- ❖ **„Rastieme v čnostiach – Rastieme v charaktere“** – projekt spája rozvoj občianskych cností (zodpovednosť, čnosť, spravodlivosť, sebadisciplína) s kresťanským hodnotovým rámcom.
- ❖ **„Malí bádatelia a tvorcovia“** – projekt podporujúci zvedavosť, logické myslenie, tímovú prácu a prezentáciu vlastných nápadov.
- ❖ **„Strážcovia stvorenia“** – environmentálny projekt prepájajúci vzťah k prírode s duchovnou zodpovednosťou za stvorenie; deti sa starajú o školský dvor, pestujú rastliny, triedia odpad.
- ❖ **„Mosty priateľstva“** – komunitný projekt spájajúci školu s miestnymi organizáciami, seniormi, rodinami a farnosťou. Učí deti spolupráci, tolerancii a medzigeneračnému dialógu.
- ❖ **„Cesta svetla“** – umelecko-duchovný projekt, v ktorom deti prostredníctvom hudby, výtvarného umenia a dramatizácie vyjadrujú hodnoty ako nádej, odpustenie, priateľstvo a láska.
- ❖ **„Kniha nášho roka“** – spoločný celoročný projekt, ktorý zhromažďuje výtvarné práce, modlitby, príbehy a zápisky detí ako kroniku života v ŠKD.

9. Organizácia a denný režim

Organizácia a denný režim v školskom klube detí vychádzajú z potrieb detí, prevádzkových možností školy a výchovno-vzdelávacích cieľov ŠKD. Činnosť ŠKD je organizovaná tak, aby zabezpečila plynulé nadviazanie na vyučovanie, vytvárala priestor na aktívny odpočinok,

rozvoj osobnosti dieťaťa a zmysluplné využitie voľného času. Denný režim je flexibilný podľa ročných období, počasia a školských udalostí. Deti sú zaradené do oddelení podľa veku, záujmov a kapacitných možností. Dochádzka dieťaťa do školského klubu je dobrovoľná a môže mať pravidelný alebo nepravidelný charakter. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje prostredníctvom pravidelných, priebežných, príležitostných a spontánnych aktivít, ktoré tvoria pestrú a vyváženú súčasť denného režimu ŠKD.

Základnú štruktúru denného režimu tvoria tieto organizačné časti:

1. **Ranná činnosť** – pokojné privítanie detí, rozhovory, tvorivé alebo spoločenské hry, príprava na vyučovanie.
2. **Príchod po vyučovaní** – obed, odpočinok, voľné rozhovory, hygiena, občerstvenie.
3. **Tematický blok** – tematicky zamerané aktivity (duchovné, výtvarné, pracovné, hudobné, dramatické, prírodovedné, literárne, spoločenské), ktoré rozvíjajú záujmy, tvorivosť a sebareflexiu detí. Aplikujeme systém dobrovoľného výberu aktivít deťmi.
4. **Odpočinková a rekreačná činnosť** – pobyt vonku, pohybové a športové hry, prechádzky, voľné aktivity na čerstvom vzduchu.
5. **Príprava na vyučovanie** – opakovanie učiva hravou formou, riešenie domácich úloh, rozvoj čitateľských a logických zručností.
6. **Spontánne a oddychové aktivity** – hry podľa vlastného výberu, čítanie, rozhovory, tichá zóna, relaxačné techniky.
7. **Záver dňa a odchod detí** – spoločný záver, upratovanie, krátka modlitba, rozlúčka, postupný odchod detí podľa pokynov rodičov.

ŠKD funguje v pracovných dňoch pred vyučovaním a po skončení vyučovania v časoch, ktoré vychádzajú z personálnych možností a z interného rozvrhu školy.

10. Systém výberu popoludňajších aktivít - voľba detí

Inšpirované systémom ZŠ Narnia a úlikmi v ZŠ Hviezdoslavov, ŠKD pri Základnej škole Madony zavádza model „**detskej voľby**“, kde si deti na začiatku týždňa volia z ponuky aktivít podľa vlastných záujmov, pričom počet miest je limitovaný. Tento model rozvíja zodpovednosť a slobodu výberu. Každá aktivita má vychovávateľku a tému (výtvarná, hudobná, remeselná, prírodovedná, športová, dramatická, vedecká). Princíp výberu je postavený na systéme rotácie, kedy sú deti vedené vyskúšať každý deň v týždni inú aktivitu.

Príklady činností a aktivít v školskom klube detí:

- ✓ Katechéza dobrého pastiera – hlbšie tematické cykly
- ✓ Výtvarné aktivity – maľba, digitálne výtvarno-umelecké projekty, prírodné materiály
- ✓ Hudobné aktivity – spev, rytmika, príprava na slávnosti
- ✓ Remeselné aktivity – šitie, drevo, drobné opravy
- ✓ Prírodovedné aktivity – mini škôlka pre rastliny, včely, pozorovania, pestovanie rastlín
- ✓ Pohybové aktivity – gymnastika, pohybové hry, relaxácia
- ✓ Klub mladého čitateľa – literárne dielne, dramatizácie
- ✓ Vedec v akcii – jednoduché pokusy, logika, technológie
- ✓ Zdravý chrbátik – cvičenia podporujúce správne držanie tela, koordináciu a stabilitu

Kritériá úspechu v školskom klube detí sú zamerané na sledovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvoj osobnosti detí a spokojnosť všetkých zúčastnených. Úspešnosť činnosti ŠKD sa hodnotí podľa viacerých ukazovateľov. Dôležitým kritériom je zvýšená účasť detí na aktivitách a ich spokojnosť so stráveným časom v ŠKD, ktorú škola sleduje prostredníctvom pravidelných prieskumov a spätnej väzby. Využívajúc princípy tútoringu aj v ŠKD, organizujeme pravidelné stretnutia rodičov, dieťaťa a vychovávateľa. Rovnako sa hodnotí pozitívne správanie detí a ich pokrok v rozvoji čností a sociálnych zručností, ako sú úcta, spolupráca, zodpovednosť a ohľaduplnosť. Ďalším ukazovateľom úspechu sú kvalitatívne výstupy z projektov, tvorivých dielní a slávnostných podujatí, ktoré odrážajú úroveň tvorivosti, spolupráce a zapojenia detí do komunitného života školy. Tieto kritériá umožňujú priebežne sledovať efektivitu výchovnej práce a vytvárať podmienky pre neustále zlepšovanie kvality činnosti školského klubu detí.

11. Spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi

Spolupráca školského klubu detí s triednymi učiteľmi a rodičmi predstavuje jeden z pilierov výchovno-vzdelávacej činnosti školy Madony. Vychádza z dominikánskej spirituality, ktorá zdôrazňuje hľadanie pravdy, osobné svedectvo a službu spoločenstvu. Cieľom tejto spolupráce je vytvoriť jednotné prostredie dôvery, porozumenia a spoluúčasti, v ktorom sa dieťa môže harmonicky rozvíjať v zodpovednosti za seba i druhých. Vychovávatelia vytvárajú atmosféru pokoja, porozumenia a radosti, aby sa dieťa cítilo prijaté, pochopené a sprevádzané. Všetky zložky školy usilujú budovať spoločenstvo, v ktorom sa pravda hľadá v dialógu, tvorivosť rozvíja v službe a zodpovednosť prejavuje v každodennom živote.

11.1 Spolupráca s triednymi učiteľmi

Výchovno-vzdelávacia kontinuita medzi vyučovaním a činnosťou školského klubu je zabezpečená prostredníctvom úzkej spolupráce vychovávateľov s triednymi učiteľmi. Spolupráca sa realizuje:

- pravidelným zdieľaním informácií o napredovaní žiakov, ich individuálnych potrebách, silných a rozvojových stránkach,
- spoločným plánovaním tém, projektov a školských podujatí,
- koordináciou výchovných postupov, aby sa predišlo rozporom medzi domácim, školským a mimoškolským prostredím,
- zapojením vychovávateľov do života triedy prostredníctvom spoločných aktivít, exkurzií či tvorivých dielní.

Vychovávatelia sa zúčastňujú pracovných stretnutí pedagogického zboru, konzultujú výchovné otázky a prispievajú k tvorbe uceleného obrazu o dieťati. Tento prístup umožňuje v ŠKD rozvíjať **individuálny tútoring**, v rámci ktorého je každé dieťa vedené k samostatnosti, uvedomelosti a rozvoju osobných darov. V rámci tohto konceptu sa dieťa v pravidelných intervaloch stretáva na individuálnych konzultáciách nielen s triednym učiteľom, ale aj so svojim vychovávateľom. Dieťa má priestor, aby so svojimi pedagógmi zdieľalo svoje úspechy, talenty, radosti, prežívanie čností, ale aj svoje trápenia, slabosti a oblasti rozvoja, v ktorých potrebuje podporiť a motivovať.

11.2 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú prirodzenými partnermi školy vo výchove detí a sú vnímaní ako prvotní vychovávatelia. Školský klub detí preto vedome buduje prostredie otvorenej komunikácie, vzájomného rešpektu a dôvery. Spolupráca sa uskutočňuje formou:

- pravidelných osobných rozhovorov, individuálnych konzultácií a neformálnych stretnutí pri odovzdávaní detí,
- spoločných podujatí - tvorivé popoludnia, duchovné obnovy, rodinné dni, charitatívne projekty,
- písomnej komunikácie o aktivitách a pokrokoch detí,
- zapájania rodičov do spolutvorby výchovného prostredia, kde môžu zdieľať svoje skúsenosti, nápady či talenty.

12. Personálne a materiálne zabezpečenie

Personálne a materiálne zabezpečenie školského klubu detí je nevyhnutným predpokladom kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti a bezpečného prostredia pre deti.

Personálne zabezpečenie tvorí tím kvalifikovaných odborníkov, ktorých činnosť sa riadi platnou legislatívou a vnútornými predpismi školy. Školský klub detí vedie vedúci ŠKD – pedagogický zamestnanec zodpovedný za koordináciu, plánovanie a odborné vedenie činnosti. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú vychovávatelia, ktorí sa starajú o každodenný program, rozvoj osobnosti detí a ich bezpečnosť. Súčasťou tímu môžu byť aj externí animátori, katechéti, umelci či dobrovoľníci z komunity, ktorí obohacujú činnosť ŠKD o špecifické oblasti a projekty. Všetci pracovníci majú preukázateľnú pedagogickú kvalifikáciu, bezúhonnosť a absolvované školenia v oblasti ochrany detí a bezpečnosti pri práci.

Materiálne zabezpečenie zahŕňa vhodné priestory pre činnosť detí, vybavené nábytkom, výtvarnými a pracovnými pomôckami, pomôckami pre Katechézu Dobrého pastiera, športovým náradím a materiálom pre pohybové aktivity. Celkové materiálne podmienky sú prispôsobené veku a potrebám detí, podporujú ich bezpečnosť, tvorivosť a celostný rozvoj.

Školský areál je prispôsobený potrebám školského klubu detí tak, aby podporoval pohyb, tvorivosť, oddych aj spoločenské aktivity. Súčasťou areálu je detské ihrisko s preliezačkami, športové plochy na loptové hry a pohybové aktivity, trávnaté a oddychové zóny s altánkom a lavičkami, ktoré slúžia na rekreačné a komunitné činnosti. Deti môžu využívať aj školskú záhradu a enviro-kútik, kde sa učia pestovať rastliny a rozvíjajú vzťah k prírode. Areál je bezpečný, udržiavaný a prispôsobený vekovým potrebám detí, čím vytvára podmienky pre harmonické prepojenie vzdelávania, hry a pobytu na čerstvom vzduchu.

13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov ŠKD

Vnútny systém kontroly a hodnotenia v školskom klube detí Základnej školy Madony je nástrojom na neustále zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacej práce. Jeho cieľom nie je posudzovanie v zmysle hodnotenia výkonu, ale sprevádzanie, reflexia a podpora. Kontrola a hodnotenie sú chápané ako proces, ktorý napomáha všetkým účastníkom – deťom aj dospelým – rásť v pravde, pokore, zodpovednosti, tvorivosti, trpezlivosti, vytrvalosti, rozvážnosti, empatii, spolupráci, sebareflexii, vnútornom pokoji a uvedomení si svojho osobného poslania v spoločensťve. Cieľom hodnotenia nie je porovnávanie detí medzi sebou, ale sprevádzanie každého dieťaťa na ceste osobného rastu.

13.1 Hodnotenie a podpora žiakov

Hodnotenie žiakov v ŠKD má formatívny charakter. Je zamerané na podporu ich osobnostného a sociálneho rozvoja, na rozvíjanie samostatnosti, schopnosti spolupracovať a niesť zodpovednosť za vlastné správanie a rozhodnutia. V súlade s princípmi Katechéz Dobrého pastiera a individuálneho tútoringu je hodnotenie žiaka vždy osobné, rešpektujúce jeho tempo a vnútorný vývoj.

Spôsoby hodnotenia žiakov:

- ✓ **Pozorovanie a reflexia** – vychovávateľ priebežne sleduje dieťa počas činností, v hre aj v spoločných situáciách.
- ✓ **Tútoring/individuálne rozhovory** – pomáhajú dieťaťu pomenovať vlastné pocity, úspechy i výzvy.
- ✓ **Sebahodnotenie** – deti sa učia hodnotiť svoje konanie, pomenovať, čo sa im podarilo a na čom chcú pracovať ďalej.
- ✓ **Spätná väzba** – prebieha v pozitívnom duchu, s dôrazom na povzbudenie, pochvalu a podporu rozvoja v duchu pravdy.

13.2 Kontrola a hodnotenie práce zamestnancov ŠKD

Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je pravidelne sledovaná prostredníctvom vnútorného systému kontroly. Kontrola má formu sprevádzania a odborného dialógu, nie formálneho dohľadu. Jej cieľom je podporovať profesijný a osobnostný rast vychovávateľov, zdieľať príklady dobrej praxe, rozvíjať ich schopnosť sebareflexie a tvorivého prístupu k práci a zároveň zabezpečiť jednotu hodnôt, ducha a štýlu práce v súlade s poslaním a charizmou školy. Pri hodnotení sa prihliada nielen na organizačné a pedagogické aspekty, ale aj na duchovný a hodnotový rozmer práce vychovávateľa – jeho schopnosť vytvárať prostredie pokoja, radosti, tvorivosti a pravdy.

Formy kontroly a hodnotenia zamestnancov:

- ❖ Hospitácie a vzájomné návštevy – uskutočňované vedením školy alebo kolegyňami – vychovávateľkami, s cieľom zdieľať skúsenosti a zlepšovať kvalitu práce.
- ❖ Rozhovory a spätná väzba – vedené v duchu otvorenosti a dôvery, zamerané na podporu, nie na sankciu.
- ❖ Sebareflexia vychovávateľov – ako pravidelná súčasť hodnotenia práce slúži na uvedomenie si vlastných silných stránok a oblastí rozvoja.
- ❖ Odborné porady a hodnotiace stretnutia – umožňujú koordinovať činnosť, hodnotiť priebeh plánovaných aktivít a navrhovať zlepšenia.